

Эссе

Учитель: Гуркова В. М.

МБОУ «ООШ № 5»

Выпуская в прошлом году 4 класс, учитывая требования нового ФГОС, передо мной встал вопрос, по какой программе начать работу. После долгих раздумий и по совету коллеги, я выбрала Образовательную систему «Школа 2100».

Главная цель системы «Школы 2100»: научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать их и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. (по новым ФГОСам - это портрет выпускника начальной школы)

Так как знаний в этой области у меня не было, я записалась на курсовую подготовку и стала посещать базовую площадку.

Во время обучения я более подробно узнала об особенностях программы, УМК, технологиях.

Первое, на что я обратила внимание - это обеспечение программы:

- учебники, которые соответствуют новым требованиям (если учитель умеет грамотно пользоваться учебным материалом к уроку, то это намного сокращает время подготовки к уроку);
- методические рекомендации по каждому предмету (что очень помогает начинающему учителю);
- дидактический материал;
- дневники;
- тетради рабочие по всем предметам;
- тетради для контрольных и самостоятельных работ.

Так как изменились требования к результатам обучения, то появилась необходимость в изменении системы оценивания. В данной программе применяется **технология оценивания**, которая соответствует новым требованиям к результату. Я начала изучение данной технологии. Конечно, многое еще непонятно. Во время прохождения курсовой подготовки в г.Красноярске и на занятиях базовой площадки, нас знакомили с различными технологиями, но на

изучение данной технологии было отведено мало времени. Некоторые приемы были показаны учителями во время открытых уроков. Мне очень понравилось то, что эта технология позволяет, чтобы ученик сам себе ставит отметку, а учитель соглашается с ним или нет; у ребенка есть право выбора, отметка выставляется в журнал по желанию ребенка (когда это не касается контрольных работ), очень хорошо организована работа по самооценке. Внедряется эта технология постепенно. В 1 классе я применяю алгоритм по самооценке.

Очень большое значение сейчас придают умению работать с информацией. На развитие этого умения направлена **технология продуктивного чтения**. С данной технологией я была знакома, но в своей практике применяла эпизодично. Работая по новой образовательной системе, я стала выстраивать свои уроки по обучению грамоте и литературному чтению, используя данную технологию. Сейчас я уже вижу первые результаты: ребята стали лучше понимать содержание текста, могут найти и закончить предложение из текста, хорошо ориентируются в последовательности действий, прогнозируют содержание.

Требование современного времени, чтобы ребенок был конкурентно способным. Поэтому в работе учитель должен реализовывать деятельностный подход. На реализацию данного подхода работает технология **проблемно – диалогического обучения**. Человек начинает мыслить только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учётом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае он является источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. И научить этому, можно только начиная с начальной школы.

Наряду с фронтальной и индивидуальной формами работы на уроке организую работу в парах, работы в малых группах.

Затруднение вызывает выбор приема создания проблемной ситуации и выбор вида диалога при «поиске решения».

Результата работы: дети научились формулировать тему и задачи урока, проводят небольшие исследования для раскрытия темы, работают в парах и группах, участвуют в постановке проблемы, повысилась учебная мотивация.

Большой проблемой для меня является проведение уроков по окружающему миру в 1 классе. Не могу понять специфику построения этого предмета.

В программе работает хороший принцип мини – макс. Посетив курсы начала немного в этом разбираться.

Небольшим своим достижением считаю то, что познакомилась с различными технологиями, структурой уроков разных видов, типами знаний. Стараюсь применять это на практике, но не всегда это получается.

Вывод: прочитала много разных отзывов о программе, есть положительные, но много и отрицательных. Проработав год по данной системе, я поняла, что сделала правильный выбор системы. Но остается очень много вопросов. Поэтому, на следующий учебный год, я бы хотела продолжить посещение базовой площадки (если это возможно)

Большое спасибо всем учителям, которые работали с нами.